

Рассмотрено :
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 11.04.2025г

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 17
_____ И.В. Еременко
приказ № 44 от 11.04.2025г

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Сокращенное название: МБДОУ д/с № 17
Организационно – правовая форма:	муниципальное бюджетное учреждение
Адрес дошкольного учреждения	352025, Краснодарский край, Кущевский район, ул. Парковая, 9 телефон: 8(86168) 4-15-95 e-mail: doy17.irina@mail.ru
Учредитель:	управление образованием администрации муниципального образования Кущевский район
Заведующий :	Еременко И.В.
Режим работы:	10,5- часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30 часов.

1. Аналитическая справка по результатам самообследования

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования и науки Краснодарского края (регистрационный № 05347 от 12 марта 2013 года, серия 23 ЛО1 № бланка 0002170). Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом МБДОУ д/с № 17, локальными актами.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 17 организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17. Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 соответствует ФОП ДО, ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Детский сад посещают 17 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе программы воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого был разработан и утвержден план мероприятий МБДОУ д/с № 17.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Структура, компетенция органов управления ДОУ, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности определяются Уставом и локальными актами МБДОУ д/с № 17. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет,
- Совет родителей;

Вывод: Структура управления ДОУ соответствует задачам, стоящим перед учреждением. Каждый «субъект» управления в интересах развития дошкольного учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: организация, планирование, координация, контроль, анализ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется воспитателем в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно данным итоговой диагностики мотивационная готовность детей подготовительной подгруппы (3 человека) к учебной деятельности сформирована. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,

возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

1.4. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДООУ находится взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей, основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В детском саду для решения образовательных задач используются формы: проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, занятия.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Вывод Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового состава ДООУ

наименование показателей	всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое
численность педагогических работников всего:	2	0	0	2	2
из них воспитатели:	2	0	0	2	2

Распределение педагогического персонала по возрасту

наименование показателей	всего работников	число полных лет							
		моложе 25	25 29	30 34	35 39	40 44	45 49	50 55	старше 55
численность педагогических работников всего:	2	0	0	0	1	1	0	0	0
из них воспитатели;	2	0	0	0	1	1	0	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу работы

наименование показателей	всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	более 20
воспитатели:	2	0		0	1		1

Категория педагогов

наименование показателей	всего работников	категория		
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности
воспитатели:	2	0	0	2

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

Программно-методическое обеспечение МБДОУ д/с № 17 соответствует ОП ДО.

Учебно-методическая обеспеченность составляет 100%. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства.

Для каждой возрастной подгруппы имеются необходимые учебно-методические пособия в соответствии с образовательной программой:

- методическая литература по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); –

- художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей); –
- научно-популярная литература (энциклопедии, атласы);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
- видеофильмы, звукозаписи, компьютерные презентации.

Имеется ноутбук, экран, магнитофон, проектор.

Вывод: Методические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию образовательной программы. Имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для продуктивной и плодотворной работы. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения удовлетворительное.

1.7. Оценка состояния материально- технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году проведен текущий ремонт помещений. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году приобретено новое игровое оборудование для игровых зон.

Вывод: необходимо продолжить работу по оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ д/с № 17 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель системы оценки качества образования: совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ

2. Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3. Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации образовательной программы (образовательное пространство и развивающая среда)

2. Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);

3. Качество результата освоения образовательной программы.

Целью внутренней системы оценки качества является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

2 часть. Результаты анализа показателей деятельности дошкольного учреждения

Показатели деятельности МБДООУ д/с № 17 за 2024г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	3,6 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек /%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	0 человек /%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/100 человек /%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/100 человек /%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0/0 человек /%
1.8.2	Первая	0/0 человек /%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0% человек /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0 человек /%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 человек /%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да